

Publicación nro. **47** / 1999

**La educación en enfermería
Y los libros de texto**

Indice

Prólogo .3

Introducción .4

Metodología del desarrollo del taller .5

Conceptos de apertura .6

La educación de enfermería en Argentina .7

1. Tendencias de la educación en enfermería en América Latina .7
2. Análisis de la educación de enfermería en Argentina .8
 - 2.1. Contexto de cambio
 - 2.2. El proceso de cambio al interior de la enfermería
 - 2.3. La educación
3. Innovaciones educativas en la enfermería Argentina .10
 - 3.1. Unidades Docentes de Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Buenos Aires
 - 3.2. El Programa Federal de Profesionalización de Auxiliares de Enfermería
 - 3.3 Educación a distancia experiencia de la Universidad Nacional de Rosario
4. Información y documentación científica en Salud .14
 - 4.1. Información y documentación en salud
 - 4.2. Proyecto Sierra

El Programa Ampliado de Libros de Texto (PALTEX) .17

1. Funcionamiento del Paltex .17
2. Análisis y recomendaciones de libros de texto por áreas de enfermería .17
 - 2.1 Enfermería en Salud comunitaria
 - 2.2 Etica
 - 2.3 Introducción a la Enfermería
 - 2.4 Enfermería en la Atención de la Salud del Adulto
 - 2.5 Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría
 - 2.6 Administración en Enfermería
 - 2.7 Educación en Enfermería
3. Contribución del Paltex al Desarrollo de la Enfermería .24

Recomendaciones .25

Evaluación y cierre .26

Lista de participantes .27

Programa del taller .32

Prologo

La Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud ha tenido como tradición dentro de sus programas de cooperación técnica en la Argentina, el apoyo a las actividades de formación, capacitación, planificación e investigación en el campo de la enfermería. Su contribución en la revisión y evaluación de contenidos curriculares, en la actualización de programas y docentes, en la formulación de programas de profesionalización, en la definición de programas de integración docente-asistencial y de Educación Permanente, en el intercambio con otras escuelas internacionales y en la difusión de información actualizada ha sido constante y decidida. El desarrollo de los recursos humanos en salud constituye un eje fundamental para el desarrollo de los sistemas y servicios de salud, en beneficio de la salud de la sociedad argentina. Apoyar la reflexión de la educación de enfermería, en todos sus niveles es un aporte especial para el país y para el resto de los países del continente.

El Segundo Taller Nacional de Educación de Enfermería y del Programa Ampliado de Libros de Texto fue organizado por la Organización Panamericana de la Salud y tuvo lugar en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, los días 2 y 3 de mayo de 1997.

El Taller fue convocado con el objetivo de mantener y actualizar el análisis de la educación de enfermería en Argentina y del aporte del PALTEX al desarrollo de la enfermería. Se debatió el impacto de la reforma del estado, del sector salud y del sector educación. También se discutieron tendencias, analizándose la realidad nacional y educación en enfermería y evaluándose el desenvolvimiento del Programa de Libros de Texto en Argentina. Recomendaciones importantes fueron dadas para ambos casos.

Se destacó la urgente necesidad de adoptar lineamientos nacionales para el desarrollo de la enfermería y en especial de la educación y la ciencia de enfermería en Argentina, frente a las variaciones y modalidades emergentes que comprometen el futuro profesional, previéndose también consecuencias para la salud de la población. Asimismo, se logró el análisis actualizado de los contenidos de enfermería del PALTEX. Los resultados de dichas discusiones se sintetizan en el presente informe con el fin de que su difusión contribuya a generar mayores debates, difunda conocimientos y adopte decisiones en este campo.

Dr. Henri Eugene Jouval

Introducción

La enfermería argentina se encuentra atravesando una serie de transformaciones ocasionadas por las propias enfermeras y otras como consecuencia directa del impacto de la reforma del estado en el sector, constituyendo, a juicio de muchos, un punto de inflexión en la historia del desarrollo profesional en el país. La educación en enfermería está siendo conmocionada en particular y renovada por cambios estructurales y coyunturales, muchos de los cuales prometen un futuro brillante y otros preocupan seriamente a las enfermeras argentinas. Por otra parte, las recientes medidas de la Administración Nacional en cuanto a la descentralización educativa y a las nuevas leyes de educación, imponen revisiones y transformaciones que es necesario liderar con decisión y sobre bases políticas y conceptuales, si se quiere aprovechar la oportunidad para conducir los destinos profesionales. En este contexto, la producción y diseminación del conocimiento en enfermería constituye a la vez un ámbito crítico y deficitario y un espacio que construir para aportar un mejoramiento de los servicios de salud para los argentinos. También, constituye una instancia donde el Programa Ampliado de Libros de Texto contribuye de una manera insustituible al desarrollo del sector.

En este sentido, en 1993 el Programa Ampliado de Libros de Texto de la OPS realizó en Buenos Aires el primer taller nacional e internacional sobre esta temática que produjo análisis y recomendaciones altamente significativas para el desarrollo. Una de dichas recomendaciones fue llevar a cabo frecuentemente estas reuniones para lograr los fines propuestos. Con este propósito, la Organización Panamericana de la Salud, continuando con la cooperación técnica en enfermería en el país, organizó a través del Programa Ampliado de Libros de Texto (PALTEX), la segunda reunión nacional que nuevamente se realizó en Buenos Aires, los días 2 y 3 de mayo de 1997. Participaron autoridades de la OPS en Argentina, consultores internacionales de la OPS y autoridades del PALTEX, autoridades de la Federación Argentina de Enfermería y de las asociaciones de escuelas universitarias y terciarias de enfermería y autoridades del Ministerio de Salud de la Nación. Asimismo, participaron 24 enfermeras provenientes de los sectores de servicio, docencia y asociaciones profesionales de 14 provincias argentinas y también consultores y técnicos de la Representación Argentina de OPS.

Los objetivos de la reunión fueron:

1. Analizar las tendencias actuales de la educación en enfermería en Argentina y proponer lineamientos para su desarrollo.
2. Vincular, discutir y potenciar los proyectos de innovación educativa de enfermería en Argentina, en marcha y favorecer su ampliación y profundización.
3. Analizar el Programa Ampliado de Libros de Texto (PALTEX) de la OPS/OMS, en relación a las tendencias, necesidades y funcionamiento y a los requerimientos de la educación en enfermería.
4. Promover la producción científica en enfermería y crear las condiciones técnicas y administrativas necesarias para su vinculación con el Programa Ampliado de Libros de Texto (PALTEX).

En base a estos puntos, los disertadores y grupos de trabajo debatieron intensamente las temáticas y obtuvieron conclusiones y recomendaciones que constituyen el objeto del presente informe.

Metodología del desarrollo del taller

En esta oportunidad la reunión, tal como se realizara en 1993, estuvo organizada en dos etapas:

La primera etapa consistió en la selección de nuevos textos de enfermería y distribución a los participantes invitados para su evaluación con detenimiento.

Asimismo, a solicitud de algunos ponentes nacionales se presentaron programas educativos específicamente significativos por su carácter innovador.

La segunda etapa consistió concretamente en el desarrollo de la reunión en la ciudad de Buenos Aires.

El desarrollo del taller giró en torno a las temáticas que se discutieron a través de conferencias-debates, paneles, grupos de trabajo y plenarios. Las temáticas generales se concentraron en:

- Tendencias de la educación en enfermería en América Latina a cargo de la Consultora, Dra. Maricel Manfredi.
- Análisis de la educación de enfermería en Argentina, a cargo de los grupos de trabajo.
- Sistemas de información y documentación en salud a cargo de las Lic. Catalina Iannello y Silvina Malvárez.
- Programa Ampliado de Libros de Texto, a cargo del Dr. Richard Marks y la Sra. Graciela Areitio.
- Contribución del PALTEX al desarrollo de la enfermería a cargo de los grupos de trabajo.
- Proyectos de innovación educativa a cargo de paneles de profesionales. Lic. Gloria Drogo, Lic. Elena Perich y Lic. Ana María Heredia.
- Análisis y recomendaciones de libros de texto, a cargo de aportes individuales y grupos de trabajo.
- Conclusiones y recomendaciones, a cargo de la Consultora Lic. Rosa María Borrell.

Conceptos de apertura

Bajo la coordinación de la Lic. Borrell, la apertura estuvo a cargo del Señor Representante de la OPS/OMS en Argentina, Dr. Henri Jouval, la señora Representante del Ministerio de Salud de la Nación, Dra. Mercedes Sgaramello y la señora Consultora Internacional de Recursos Humanos en Enfermería de la OPS/OMS, Lic. Maricel Manfredi.

El Dr. Jouval, en su alocución agradeció y resaltó el esfuerzo y compromiso de las enfermeras argentinas en el análisis de la enfermería. Sostuvo que para la OPS la enfermería es al mismo tiempo un área crítica y un recurso estratégico insustituible en el desarrollo y cuidado de la salud de los pueblos afirmando que "hablar de sistemas y servicios de salud sin hablar de enfermería es hablar parcialmente". Consideró la trascendencia de la formación y la educación permanente de las enfermeras, y la producción y diseminación de conocimientos en enfermería como dimensiones fundamentales para el mantenimiento y mejoramiento del nivel de atención de salud y en tal sentido, dijo, "es, en consecuencia, este valor, lo que da trascendencia a esta reunión". Asimismo, destacó que el PALTEX es uno de los programas de la Organización que más intensamente se encuentra activado en Argentina en virtud del interés y la capacidad lectora de los argentinos, que forma parte de su cultura.

El Dr. Jouval destacó la presencia de la Consultora Maricel Manfredi y del Director del PALTEX, Dr. Richard Marks y especialmente recordó a la Lic. Susana Espino, Consultora de la OPS que tanto impulso dio a la enfermería en Argentina a través de la cooperación técnica. También resaltó la participación de la Lic. Borrell como responsable de la actividad en Argentina.

Hizo referencia también a algunas de las áreas prioritarias de desarrollo de la OPS señalando la de información científico-técnica en salud, administración de conocimientos y movilización y diseminación de la información.

Su cálida alocución concluyó afirmando que "desde mi lugar como Representante, no tengo dudas del apoyo que debemos dar a la enfermería y a la educación en enfermería".

La Dra. Mercedes Sgaramello, representante del Ministerio de Salud de la Nación agradeció al Dr. Jouval, en nombre del Ministro, la organización de esta reunión y la trascendencia de retomar y fortalecer estos encuentros para "aumentar la comprensión y potenciar el desarrollo de la enfermería argentina como factor estratégico en salud".

Destacó también las nuevas leyes y tendencias en educación superior, señalando la necesidad de discusión, acuerdos y mentes creativas que pudieran llenar de contenido a la enfermería y reformar el sistema educativo nacional.

La Lic. Maricel Manfredi celebró primeramente en su bienvenida, la continuidad de un trabajo iniciado hace cuatro años que tuvo sus repercusiones no solamente en Argentina sino también en otros países del continente. Luego destacó el apoyo permanente y las iniciativas del Dr. Jouval y del Dr. Marks y agradeció a las Lics. Heredia y Malvárez su compromiso en favor del desarrollo y su apoyo a la cooperación técnica de la OPS.

La Lic. Manfredi expresó que "nos encontramos en una nueva etapa de la reforma y los cambios del sector salud que tienen consecuencias prácticas inmediatas para el desarrollo de la enfermería" y que "es ahora el momento preciso para mirar el futuro de la enfermería con una nueva misión".

La Educación de Enfermería en Argentina

1. Tendencias de la educación en enfermería en América Latina

La Lic. Manfredi hizo especial mención y énfasis en los procesos de reforma del Estado y del sector salud señalando los determinantes y condicionantes sectoriales, regionales e internacionales de los mismos y destacando la necesidad de que los grupos de enfermeras comprendan con detenimiento estos procesos para que puedan incluirse activamente.

Señaló que los intentos de conceptualización de la reforma del sector salud están siendo guiados por los conceptos de "calidad y equidad en salud" y definió a dicha reforma como un proceso sostenido de cambios fundado en razones políticas, institucionales y organizacionales, generados y diseñados por los gobiernos para mejorar el funcionamiento del sector salud y la situación de salud a través de:

- el mejoramiento en la equidad en el acceso a servicios de salud
- el aumento en la eficacia del sector
- el mejoramiento de la calidad de la atención de salud
- la mayor satisfacción a los usuarios

Es un proceso dinámico, complejo, intencional y temporalmente finito, desarrollado a través de estrategias múltiples que difieren entre los países pero que conservan similares principios y fundamentos. Expresó finalmente algunos logros y avances en términos de nuevas formas de gestión, descentralización y municipalización de los servicios de salud, aumento en la autonomía hospitalaria, conformación de canastas básicas de servicios de salud, focalización, privatización y combinación de financiamiento de distintos sectores para el sustento y provisión de los servicios de salud, contratación de servicios y otros.

Algunas consecuencias positivas que se advierten, señaló, son las siguientes: desarrollo de los servicios locales de salud, aumento de los servicios comunitarios, aumento de los servicios ambulatorios, aumento de los cuidados domiciliarios, reducción del tiempo en el hospital, uso efectivo del tiempo del paciente, desarrollo de actividades educativas para los usuarios en favor de la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades.

La Lic. Manfredi destacó la necesidad de comprender con detenimiento los procesos de reforma y en base a ello, que las enfermeras estudien su participación en los cambios que ya se vienen suscitando y que involucran intensa y ampliamente la misión de enfermería.

Pero eso mismo, dijo, la poca adecuada respuesta de las enfermeras viene dando opción a la generación de nuevos trabajadores que compiten con la profesión y van haciéndose cargo de partes de su trabajo, reemplazando sus funciones.

Mostró seguidamente un panorama de la educación de enfermería en América Latina y destacó que, si bien en muchos países la enfermería se encuentra desarrollándose a partir de intensos procesos de formación de postgrado, es necesario que los mismos se articulen con los procesos de reforma del estado, particularmente del sector salud.

Esto merece un fuerte replanteo de la enfermería, en especial una nueva definición del tipo de recursos humanos que necesitamos formar para la atención de salud en el marco de la reforma. Es necesario, señaló, que la enfermería asuma sus decisiones en relación a las necesidades cambiantes del mundo a riesgo de entrar en extinción.

Es preciso la construcción de una nueva imagen de la enfermería que, replanteando su práctica y rediscutiendo sus paradigmas conceptuales, profile la nueva misión, no necesariamente adaptativa sino fundamentalmente creativa y responsable en la construcción del futuro de la salud, que repiense los servicios y la distribución y asignación de personal de enfermería.

En ese contexto, la educación de enfermería es uno de los principales pilares a ser reconstruido y la producción de conocimientos de enfermería debe ser asumida como una misión inherente.

Señaló también las necesidades de repensar la enfermería, hacer y ser profesional, sus explicaciones y cambios epistemológicos y ontológicos, impulsar fuertemente la formación de los profesores, repensar el currículum tanto en sus aspectos profesionales como técnico-pedagógicos y aumentar la visibilidad de la enfermería en la sociedad.

2. Análisis de la educación de enfermería en Argentina

Tres grupos de trabajo analizaron la situación de la educación de enfermería en Argentina en el marco de la reforma del estado y del sector salud y concluyeron en trascendentales conceptos que, de manera resumida, se presentan a continuación:

2.1 Contexto de cambio

Los cambios estructurales suscitados en la sociedad y la política argentina en estos últimos años han determinado fuertes impactos en los procesos sociales y desarrollos paralelos y contradictorios en múltiples áreas. Esto ha hecho que, al mismo tiempo se observe en algunos grupos un desarrollo y estabilidad económica en un sentido y, en otros sentidos y para otros grupos la calidad de vida se halla perjudicada y con ello la salud.

En tal sentido las diferencias regionales y provinciales son profundas y de diversas categorías.

Las principales áreas críticas se observan en la polarización de las clases sociales, el aumento de la pobreza, la supresión del empleo y el aumento del desempleo, el aumento de las enfermedades y el retorno de viejos padecimientos.

Las áreas más críticas de salud se pueden observar en la desprotección de niños y ancianos, el aumento de enfermedades infectocontagiosas, el aumento y la diversidad de afecciones de sufrimiento psíquico, la ampliación de patologías previsibles, el altísimo índice de accidentes y aumento de la violencia en todas las edades y tipos. Derivado de ello, vienen a constituir un problema las discapacidades y los padecimientos de la tercera edad.

Las nuevas políticas económicas e internacionales han implicado también la adopción de políticas sociales, en especial de trabajo, salud y educación, explícitamente coherentes con el modelo económico neoliberal que han conducido a la reforma de las leyes laborales en el sentido de la flexibilización, a la reforma del sector salud y a la reforma educativa, todo lo cual tiene directo impacto en el sector de enfermería.

La reforma del sector salud fundada en los principios de la privatización, financiamiento mixto, descentralización, localización, atención primaria de salud, cambios en los sistemas de gestión y paquetes médicos obligatorios, suponen cambios directos e inmediatos en la práctica y en las condiciones de trabajo de enfermería.

Por su parte, los cambios legislativos en materia de educación general básica, especializada y superior se han concentrado en las leyes federales de educación y nacionales de educación superior, que implican también transformaciones en la educación de enfermería.

2.2 El proceso de cambio al interior de la enfermería

En este contexto, la enfermería argentina se encuentra en una coyuntura de transformaciones múltiples que pueden asimilarse como peligros u oportunidades históricas pero de cuya capacidad de impacto, no queda duda.

La enfermería argentina había iniciado con anterioridad unos importantes procesos de transformación especialmente centrados en la educación con miras al aumento de categoría de formación en todos los niveles. Dichos procesos pueden señalarse como: escolarización primaria y secundaria, tecnificación de empíricos, profesionalización de auxiliares de enfermería, licenciaturas a distancia y desarrollo de postgrados. La mayoría de estos programas se fundaron y desarrollaron en base a principios y métodos técnicos y pedagógicos alternativos, enfocando a la enfermería hacia el pensamiento social y a los programas educativos hacia métodos problematizadores, integrales y críticos, pero desde todas perspectivas alternativos.

Ese proceso de profesionalización global iniciado bajo leyes anteriores enfrenta a la vez una doble situación: por un lado parece irrefrenable al desarrollo y por otro, debe adecuar sus estructuras y procesos a las nuevas leyes educativas.

Otro de los procesos de avance radica en el aumento en la producción de conocimientos y en la aparición de múltiples focos de desarrollo de pensamiento enfermero en muchas provincias argentinas.

En el marco de dichos desarrollos, que se acompañaron de otros incipientes en materia de servicios y vida asociativa, las diferencias regionales y provinciales de necesidades, modelos y calidad de formación en enfermería permiten establecer fuertes distinciones entre provincias desarrolladas y desprotegidas.

Importa especialmente sin embargo, destacar algunos aspectos comunes de la problemática de enfermería que comparten la mayoría de las provincias.

Las enfermeras en general no están accediendo a la información necesaria para comprender los procesos de reforma sanitaria, educativa y del estado en general. En consecuencia, las enfermeras están quedando al margen de la mayoría de las decisiones.

El empleo en enfermería se está modificando, observándose que las profesionales continúan constituyendo una categoría de demanda crítica pero que las auxiliares de enfermería están comenzando a estar desocupadas. Se desarrollan nuevas formas de contratación que suponen inestabilidad y deterioro del trabajo en términos de disminución del salario y las condiciones laborales.

Han comenzado a surgir un sinnúmero de trabajadores substitutivos de la enfermería que son capacitados, aun por el mismo Gobierno Nacional como medida de reducción del desempleo, en actividades de mayor complejidad pero propias de la enfermería. Así se observan cuidadores de ancianos, cuidadores psiquiátricos, cuidadores domiciliarios y otros.

La mayoría de las provincias adolece de falta de colegio profesional y aunque muchas provincias han adoptado la Ley Nacional del Ejercicio de la Enfermería, no son la mayoría. En tal sentido, el control de la matrícula se encuentra en manos del Estado y el de la ética en manos del gobierno pero a cargo de asociaciones sin poder delegado para ejercerlo.

2.3 La educación

En relación a la educación de enfermería en Argentina, se observa que ésta conserva muchas y muy fuertes tendencias tradicionales en algunos sentidos y otras alternativas en otros.

Un fenómeno que se advierte en todo el país radica en el aumento de la matrícula y la disminución de la deserción escolar en programas educativos de enfermería.

La Ley Federal de Educación y la Ley de Educación Superior, de reciente promulgación, influyen en la educación en enfermería y están planteando problemas transicionales que es necesario enfrentar y que no están siendo estudiados con la celeridad necesaria.

La Ley Federal de Educación plantea entre otros problemas transicionales, cambios como la descentralización educativa, en virtud de lo cual se altera la dependencia de las escuelas de enfermería, el aumento en la escolaridad general básica obligatoria que a su vez influye en los requisitos para el ingreso a cursos de auxiliares de enfermería y la proposición de sistemas de especialización postbásica o polimodal, que en algunos casos está siendo utilizada para generar programas polimodales de salud o incluir cursos de auxiliares de enfermería en ellos u otras modalidades.

La Ley de Educación Superior modifica todo el sistema de educación superior universitario y no universitario desde el propio acceso a la educación superior, pasando por la duración y carga horaria de las carreras, hasta las posibilidades de articulación entre niveles, los sistemas de evaluación y acreditación de carreras y otros cambios estructurales, que las enfermeras deben estudiar con detenimiento a los efectos de ubicar y conducir la educación en enfermería. Hasta tanto esto suceda, la sensación, en muchos casos es de desconcierto. Sin embargo, las provincias ya han comenzado a organizarse con el fin de comprender y articular la enfermería en estos procesos de cambio.

Múltiples preguntas y cuestiones se plantean en este sentido sobre las decisiones a adoptar

Estos procesos de cambio no obstan para que, los anteriormente mencionados procesos de profesionalización se continúen desarrollando con éxito.

Al interior de los planes de estudio y procesos de aprendizaje, las escuelas de enfermería advierten y aceptan algunas áreas críticas que es preciso señalar a los efectos de afrontar sus dificultades.

Una perspectiva bastante frecuente en algunas escuelas de enfermería es la constituida por la conservación fuerte de modelos teóricos de las ciencias naturales (biologista) para la enseñanza de la salud y la enfermería y fuertemente similares a los estilos especializados de educación médica.

Cuando la discusión sobre modelos teóricos atraviesa los planes de estudio, a menudo lo hace de manera acrítica intentando la aplicación o transpolación de modelos conceptuales no discutidos con detenimiento, ni comprendidos.

Los estilos pedagógicos están cambiando a propósito de los programas alternativos, con fuerte utilización de la pedagogía problematizadora. Esta metodología es evaluada por la mayoría como altamente significativa en la producción de impactos aunque es vista con desconfianza por otros grupos de enfermeras.

Dichas metodologías atraviesan en general los procesos de profesionalización y licenciatura a distancia y comienzan a inundar los programas convencionales.

La dicotomía docencia-servicio se mantiene en la mayoría de los espacios profesionales. Sin embargo, dichos proyectos (especialmente los de profesionalización) están iniciando transformaciones intensas en este sentido, a propósito de haber sido pensados y desenvueltos en base a la articulación.

3. Innovaciones Educativas en la Enfermería Argentina

El panel sobre innovaciones educativas en enfermería estuvo constituido por tres experiencias: la articulación de escuelas no universitarias a las universitarias, las licenciaturas a distancia y los programas de profesionalización de auxiliares de enfermería.

3.1. Unidades Docentes de Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Buenos Aires

El programa consiste en la suscripción de convenios entre partes, en virtud de los cuales las escuelas terciarias pasan a constituirse en "Unidades Docentes de Enfermería" (UDE) de la Escuela de Enfermería de la UBA para el desarrollo del primer ciclo de la carrera de enfermería.

Para tal fin, las escuelas que lo requieran deben reunir una serie de rigurosos requisitos establecidos como criterios de aceptación de la unidad, aceptación que, de darse, es aprobada por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas de la que depende la escuela de enfermería.

Las UDE, en el marco de acuerdos de cooperación científica, cumplen las funciones de docencia, investigación y asistencia para lograr los siguientes objetivos:

- Estimular la investigación
- Desarrollar actividades académicas de grado y post-grado
- Intercambiar experiencias para la formación docente
- Desarrollar procesos de integración con los hospitales universitarios

Los programas se basan en la aceptación de premisas importantes:

Los docentes de enfermería son responsables por la formación, los estudiantes tienen igualdad de derechos, deberes, responsabilidades y oportunidades y el ingreso se rige por las normas vigentes en la Facultad de Medicina. También la unidad signataria se compromete a adoptar el plan de estudios de la Escuela de la UBA, aceptar las normas de ingreso, proveer planta física y sustentar económicamente el desarrollo.

Los acuerdos se realizan por cinco años renovables y una vez suscritos se inician las gestiones.

Las mismas suponen un plan de orientación inicial, un sistema de reuniones con los docentes y tres procesos complementarios de enriquecimiento:

Intercambio de experiencias, encuentros académicos anuales y visitas de supervisión. El desarrollo supone la realización de informes semestrales y anuales de las unidades y de la coordinación.

En la actualidad, la Escuela de Enfermería de la UBA tiene un total de actores unidades docentes de los sectores nacional, provincial, municipal, privado y gremial.

3.2. El Programa Federal de Profesionalización de Auxiliares de Enfermería

La Lic. Ana María Heredia expuso la experiencia de desarrollo realizada desde 1992 hasta la fecha, en el marco de un proyecto de investigación elaborado conjuntamente con la Lic. Silvina Malvarez, con el original apoyo técnico de la OPS.

El Programa de Profesionalización de Auxiliares de Enfermería en Argentina se inició inscrito en el Plan de Desarrollo de Enfermería con el impulso y sostén del Ministerio de Salud de la Nación y de las provincias argentinas y la cooperación técnica de OPS/PWR Argentina.

El Programa de Profesionalización de Auxiliares en Argentina se define como un programa alternativo de formación de enfermeras que, tomando en cuenta la capacitación formal y práctica de los auxiliares de enfermería a través de su trabajo en instituciones de salud, desarrolla un currículum básico de enfermería, mediante un modelo pedagógico de trabajo-estudio, sobre la base de criterios de educación del adulto, con el fin esencial de elevar la calidad de atención de enfermería a la población.

Propósitos:

- Aumentar la calidad de atención de enfermería que se brinda en las instituciones de salud.
- Revisar y adecuar modelos conceptuales y prácticos de la atención de enfermería, a las necesidades de salud.
- Recuperar el espacio de trabajo como escenario de aprendizaje e investigación en enfermería.
- Contribuir al enriquecimiento cultural, personal, grupal e institucional de un importante sector de la sociedad argentina.

El perfil general del desarrollo de este Programa se resume en los siguientes aspectos:

- Constitución de grupos técnicos jurisdiccionales integrados por servicio, docencia y asociaciones de clase.
- Análisis de la fuerza de trabajo de enfermería en las jurisdicciones y elaboración de los proyectos de profesionalización.
- Emisión de instrumentos legales de los Ministerios de Salud y de las Universidades para la aprobación y viabilización del proyecto.
- Gestión para la obtención de financiamiento. Selección y capacitación de docentes de servicio-profesionales de los servicios de salud en la metodología pedagógica de la problematización, criterios de profesión, contenidos técnicos y programación educativa.
- Reorganización de servicios de enfermería.
- Reorganización de las prácticas docentes en las escuelas, creación de estrategias de articulación docencia-servicio.
- Selección y matriculación de alumnos trabajadores (auxiliares de enfermería con secundario completo y dos años como mínimo de experiencia en servicio en áreas de atención directa).
- Desarrollo de los planes de estudio con inserción permanente del alumno trabajador en su servicio y metodología estudio trabajo.
- Desarrollo de procesos de evaluación y capacitación continuada de los docentes de servicio y de las escuelas de enfermería con el objeto de la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo del proceso de conducción compartida por parte de los grupos técnicos de conducción de los proyectos.
- Cooperación técnica de la OPS/ PWR ARGENTINA, permanente, sostenida, singular, rigurosa en todo en el proceso.

Cobertura técnica

El total de provincias incorporadas al programa en total son quince y el total de programas en el país dieciocho. Las instituciones bajo el programa son ciento cuarenta cinco constituidas por: las instituciones de salud, las universidades y los institutos de salud. Los docentes capacitados son seiscientos y los alumnos que se encuentran cursando mil, y la deserción promedio es de 30%.

Conflictos más frecuentes

Los conflictos que se presentaron con mayor frecuencia fueron de orden afectivo y de poder. Dentro de los conflictos de orden afectivo la contradicción se presentó entre auxiliares incluidos versus

auxiliares excluidos, enfermeras docentes de servicio versus otras enfermeras y estudiantes de profesionalización versus estudiantes del plan convencional.

Dentro de los conflictos de poder la oposición se presentó entre autoridades de enfermería de los servicios versus docentes de servicio, autoridades de las escuelas versus autoridades de los servicios y autoridades sanitarias versus profesionales de enfermería. La temática planteada de los conflictos se concentró en: tensión trabajo-estudio, escasez y distribución de personal, sentimientos de exclusión, calidad y facilidad de la formación; jerarquización de unos sobre otros, conflictos de poder y de mando, diferencia de criterios técnicos de la atención y de conducción; diferencias de criterios pedagógicos y científicos y distribución de recursos.

Existen condiciones que favorecen el desarrollo del programa cuando la articulación docencia-servicio es intensa, las instituciones involucradas tienen metas claras, existe apoyo político y científico técnico, las instituciones educativas son universitarias, los grupos docentes estudian con detenimiento el modelo pedagógico, los servicios cooperan y se comprometen con el proceso, y los grupos producen materiales educativos locales.

Asimismo, se presentan condiciones que obstaculizan el desarrollo de los programas cuando hay un limitado acceso a la bibliografía, inaccesibilidad geográfica, discontinuidad en la formación docente, falta de convicción y confianza en la propuesta, gremialismo del proceso, cambios frecuentes de autoridades de salud, sostenimiento de modelos tecnocráticos y de modelos pedagógicos tradicionales.

Los primeros impactos percibidos se observan en la atención de enfermería, en las unidades de enfermería, en los servicios de salud, en las escuelas de enfermería, en los alumnos y en los docentes.

Los cambios producidos responden al principio de la totalidad, por lo que cada uno de ellos se relaciona entre sí, condicionándose recíprocamente y en continuo movimiento. Podemos destacar entre los más salientes: humanización del cuidado, mejoramiento de los registros, incorporación de la familia en la atención, reorganización de la atención de enfermería, discusión sobre modelos y técnicas de enfermería, discusión en torno a la calidad de la atención de enfermería, integración interdisciplinaria, modificación de contenidos educativos, modificación de estilos pedagógicos, en los alumnos el desarrollo de la capacidad de pensar, razonar, crear, investigar, construir, producir y transformar.

3.3. Educación a distancia experiencia de la Universidad Nacional de Rosario

La Lic. Drogo presentó la modalidad de Educación a Distancia como una posibilidad real para todos los niveles de enseñanza en razón de las grandes ventajas que ofrece y por las experiencias demostradas en muchos países occidentales.

En la actualidad ya pocos cuestionan seriamente su validez como modalidad alternativa de similar calidad a las estrategias educativas tradicionales, sin embargo todavía subsisten competencias entre educadores que apoyándose en los defectos y limitaciones anacrónicas de la educación en el aula reivindican la modalidad a distancia y por lo tanto se enfrentan a los otros que desconfían de los alcances de la educación que se desarrolla fuera del sistema convencional.

El personal de enfermería se compone de diversas categorías o niveles de formación producto de variadas y a veces contradictorias orientaciones políticas a lo largo de su historia, persistiendo aún personal sin preparación en el sistema formal.

La indiferenciación de funciones sumada a la situación económica y las condiciones de trabajo a las que están expuestos los trabajadores de enfermería dificultan y desalientan la aspiración de una mejor formación en el área, acrecentando el déficit cuantitativo de personal de enfermería en especial en las categorías profesionales, tal como se plantea en el documento de la OPS/OMS.

La situación descrita ha llevado a la necesidad de que las instituciones formadoras de recursos humanos y prestadoras de servicios articulen su esfuerzo en la disposición de ofertas académicas no tradicionales que ubiquen al estudiante adulto-trabajador en la realidad del ambiente laboral y les permitan la adquisición de competencias que contribuyan a modificar positivamente su práctica y resolver los problemas que enfrenta en la práctica cotidiana. Estas estrategias educativas implican la revalorización de los saberes de los trabajadores rescatando los conocimientos previos y las experiencias laborales.

Dentro de este contexto la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario tomó la decisión

política de asumir la Educación a Distancia para el desarrollo del segundo ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. Se implementó, en primer instancia, a partir del segundo ciclo porque la carrera cuenta con un Plan de Estudios dividido en dos (2) ciclos:

Primer Ciclo o básico: al finalizar este ciclo de la carrera se confiere el Título de Enfermero, el que habilita para el desempeño laboral.

Al **Segundo Ciclo** pueden acceder los enfermeros con títulos otorgados por universidades y por instituciones terciarias, quienes cumplimentan un período de nivelación académica. La primera implementación se realizó a partir de 1990 en el marco de un convenio tripartito, por tres años, entre el Ministerio de Salud y Medio Ambiente de la provincia de Santa Fe, la Universidad Nacional de Rosario y la Fundación F. W. Kellogg. Finalizado este convenio la Escuela de Enfermería continuó con la modalidad facilitada por una financiación autogestionada. El desarrollo de este proyecto implicó una serie de estrategias en el interior de nuestra organización que comprendieron la reflexión y discusión consecuente de la modalidad, abarcando temáticas tales como: los lineamientos teóricos conceptuales, ventajas, limitaciones, estructura, medios instruccionales, evaluaciones, y otros aspectos orientados al análisis de las necesidades educativas locales y las necesidades de atención de salud de la región. A partir de la capacitación del Cuerpo Docente en la modalidad y la valoración consecuente de la misma a través de las experiencias del dictado del segundo ciclo se decide iniciar en 1993, el desarrollo del primer ciclo con esta modalidad para los auxiliares de enfermería en el marco de un programa de profesionalización de los mismos. En el primer ciclo de la carrera de Licenciatura en Enfermería conviven las dos modalidades: presencial y a distancia, desarrollándose el segundo ciclo en forma exclusiva con la modalidad última nombrada.

Características del modelo de Educación a Distancia

El modelo se sustenta en la concepción de Educación a Distancia como la define Lorenzo García Aretio: "Sistema de comunicación masiva y bidireccional que sustituye la interacción personal en el aula de profesor-alumno como medio preferente de enseñanza por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial que propicie el aprendizaje autónomo de los estudiantes". En función de este concepto se adhiere a un modelo pedagógico que se asienta en la concepción de que el aprendizaje es producto de la actividad individual y grupal del educador, quien es capaz de analizar y crear ideas, problematizar la realidad y actuar éticamente sobre ella con una sólida base desde el punto de vista científico, en un proceso social y participativo.

Parte de los conocimientos previos del educador, de sus saberes, conjeturas y experiencias es brindar la posibilidad de que el alumno revise, profundice, amplíe y reconstruya sus esquemas de conocimientos en forma creciente y gradual apoyándose en los fundamentos teóricos sugeridos, en la actividad propia y de sus pares, y en la guía del docente. Para alcanzar esta meta, la organización educativa prevé la planificación, preparación y distribución de los materiales de aprendizaje y ofrece servicios de apoyo estudiantil asentados en una comunicación de doble vía entre el educador y la institución en forma sistemática. Los recursos didácticos se centran en estrategias xxxx cuyas principales características se detallan sintéticamente a continuación:

- **Materiales impresos:** Son módulos que guían el proceso de aprendizaje independiente a través del estudio individual y grupal con orientación sobre fuentes teóricas a consultar, realización de trabajos de campo, resoluciones de problemas, simulaciones, elaboración y presentación de informes, autoevaluaciones integradoras y otras experiencias educativas. Los materiales impresos para cada asignatura presentan la siguiente estructura: introducción, objetivos, esquema general, flujograma de actividades, requisitos para la regularización de la asignatura, desarrollo de las unidades, anexos, autoevaluaciones y su clave de corrección, bibliografía básica y complementaria: sugerida por el equipo docente.
- **Audiocasette y videocasette:** Refuerzan y retroalimentan el proceso de aprendizaje.
- **Instancias presenciales obligatorias:** Incluyen actividades pertinentes para cada asignatura, entre las cuales se destacan las siguientes: experiencias clínicas y comunitarias, trabajos prácticos áulicos y defensa de informes.
- **Sistema tutorial:** Se realiza a través de personal seleccionado y capacitado (licenciados en enfermería y profesionales del campo de la educación), estableciéndose un nexo permanente entre el educador y el docente. Dentro de este sistema los medios de comunicación que se utilizan más frecuentemente son la relación cara a cara, la vía telefónica y el fax.
- **Sistema de consultas docentes:** Son de carácter optativo, versan más comúnmente sobre contenidos específicos del programa de la asignatura, las experiencias educativas planteadas por las cátedras y su

presentación, las dificultades percibidas en el proceso de aprendizaje del alumno y de la dinámica grupal.

Resultados

La realidad nos demuestra que esta estrategia es una necesidad sentida por la comunidad de enfermería constituyéndose en una oferta educativa de alta elección por parte del personal de enfermería dadas las características laborales y sociales del mismo. Se afirma lo anterior apoyándose en el hecho objetivo observado en el ingreso y egreso de nuestra escuela a partir del desarrollo de la modalidad. En el primer ciclo se triplicó la matrícula y duplicó el egreso, y en el segundo ciclo las cifras son aún muy superiores, favorecida esta situación por la concreción de Convenios de Cooperación Académica para la formación de Licenciados con Educación a Distancia con gobiernos provinciales de Santa Fe y La Pampa y municipales de Bahía Blanca y Capital Federal. Si bien en este sistema también hay una considerable deserción y se observa una mayor permanencia en el mismo que la establecida en el diseño curricular, el modelo implementado está permitiendo un egreso tan significativo que en el transcurso de tres años se produjo una modificación sustancial de la masa crítica de licenciados en enfermería de nuestro país. Para reflejar esta afirmación destacamos que en estimaciones de la Organización Panamericana de la Salud la cantidad de licenciados en enfermería para todo el país en el año 1994 era de 1.000 y la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario a través de esta modalidad egresó 512 licenciados entre los años 1994 y 1995.

Desde el punto de vista cualitativo, el modelo implantado en la escuela y el proceso educativo que conlleva ha estado desde su inicio sujeto a permanente evaluación, cuyos resultados han promovido la modificación de los materiales impresos, de las experiencias educativas, evaluativas, del sistema tutorial y de asesorías docentes. Por otra parte, la institución ha comenzado a acompañar este programa innovador con el inicio de investigaciones referidas a la evaluación del producto y su impacto en la transformación del quehacer profesional.

Algunas reflexiones, en relación a la modalidad

La aplicación de un modelo bimodal en el primer ciclo en donde conviven la modalidad presencial y a distancia puede aportar efectivamente para elevar la calidad del servicio educativo. En términos generales esta convivencia permite una utilización más racional de los recursos humanos, administrativos, materiales y de infraestructura que posee la institución. Al tener que elaborar un material impreso (que no cabe la menor duda se ve sometido al juicio de expertos, pares, tutores y alumnos), se viabiliza la necesidad de una revisión consecuente de los aportes teóricos-prácticos sugeridos como sustento del proceso de enseñanza aprendizaje propuesto, de la pertinencia y vigencia de los mismos, de los resultados esperados, y otros aspectos que realizados en forma cooperativa en el equipo docente van generando un perfeccionamiento autogestionario que revierte en ambas modalidades.

Cuando se desarrollan concomitantemente ambas modalidades resulta más fácil comprender la necesidad de integración, en el diseño educativo de la modalidad a distancia, de los encuentros presenciales y de cierto trato cara a cara aunque el papel tanto de docentes, tutores y estudiantes se deba ajustar a los nuevos perfiles inherentes a la modalidad. De igual manera en la modalidad presencial se van incorporando otras estrategias didácticas capaces de fomentar una actitud más independiente y crítica por parte del alumno y una concepción del papel del docente como facilitador del proceso. La adhesión crítica a los fundamentos teóricos y metodológicos que sostiene la educación a distancia, los resultados obtenidos y las manifestaciones vertidas por alumnos y egresados con la citada modalidad, los alientan para continuar en la construcción de un modelo cada vez más ajustado a las particularidades del nuestro quehacer profesional en el contexto de la situación de salud de nuestro país, de nuestro sistema educativo y de las necesidades de nuestros educadores.

4. Información y Documentación Científica en Salud

Este panel estuvo integrado por las Licenciadas Catalina Iannello, responsable del Centro de Información y Documentación de la OPS/OMS en Argentina y de la Lic. Silvina Malvarez, Directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba.

La Lic. Iannello presentó las distintas alternativas y beneficios de los sistemas de información y documentación en salud de América Latina y Argentina, haciendo especial énfasis en aquellos que provee la Representación Argentina de la OPS.

La Lic. Malvarez presentó el Proyecto de Sistema de Información de Enfermería en Red de la República Argentina que organiza la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba con la cooperación técnica de la Representación Argentina de la OPS.

4.1. Información y documentación en salud

Dentro del marco de la Reunión Nacional de Educación en Enfermería y Libros de Texto, se desarrolló un módulo de acceso a Sistemas de Información y Documentación en Salud. En primer lugar, se realizó un estado del arte de la situación de la información en salud en la Región de las Américas, coordinada en Argentina por la Red Nacional de Información en Ciencias de la Salud (RENICS) y luego se profundizó sobre herramientas y recursos de información especializados en enfermería.

A través de la red de Internet de la Representación OPS/OMS en Argentina, se visitó la página de la OPS en Washington, donde se consultó dentro de la página del Programa de Desarrollo de Recursos Humanos el archivo de la información correspondiente a PALTEX a nivel de la Región.

Otros recursos utilizados a través del Internet fueron los motores de búsqueda de información, de esa manera se mostraron los enlaces a diversas páginas especializadas en enfermería en español: Enfermería Web, de la Organización Colegial de Enfermería de Madrid, el enlace Recursos de Enfermería en Internet de un servidor en Santiago de Compostela, otra página sobre Informática y Enfermería y otra hoja electrónica sobre Recursos en Enfermería-Softwares ya preparados para uso.

A través de estas páginas de Internet, el personal de enfermería puede acceder a archivos sobre educación, bibliotecas y editoriales especializadas, promoción sobre congresos y jornadas, cursos, publicaciones electrónicas, colegios y asociaciones de enfermería, instituciones sanitarias, hospitales, asociaciones de enfermos, enfermería especializada e internacional.

Otra herramienta importante mostrada fue el acceso electrónico a la base de datos CINAHL INFORMATION SYSTEMS, como una de las fuentes más importantes para la búsqueda de literatura profesional en enfermería y ciencias relacionadas.

Se distribuyeron entre los participantes folletos, fotocopias y material de apoyo para la búsqueda y acceso a información especializada en enfermería y su disponibilidad en el país.

4.2. Proyecto SIERRA

SIERRA es un proyecto diseñado para ser ejecutado en un futuro próximo y cuya implementación se encuentra en las etapas iniciales de aprestamiento y desarrollo.

Consiste en la construcción de un sistema de información y comunicaciones, constituido por una unidad central y unidades locales de información destinado a ubicar, recuperar, compilar, procesar y difundir información de enfermería de distinto carácter producida en Argentina, con el fin de facilitar su uso y aplicación exhaustiva.

La unidad administradora es la Biblioteca y el Centro de Información y Documentación de la Escuela de Enfermería de la UNC que es un organismo colaborador de la RENICS/OPS/OMS en el capítulo de enfermería y también se propone vincularse con la Red de Enfermería de América Latina.

Sus propósitos son:

- Potenciar el desarrollo de actividades de investigación, formación, servicio, nucleamiento profesional y mercado de trabajo en enfermería.
- Vincular e integrar personas, grupos e instituciones de enfermería del país y del extranjero en materia de enfermería.
- Proveer, ubicar, captar, procesar y difundir información de enfermería de Argentina
- Facilitar el acceso a la información mundial de enfermería.

Inicialmente se considera que una cobertura temática deduce bases de datos: biblioteca, eventos científicos, investigaciones, proyectos de desarrollo, actividades de post-grado, listas de expertos, información referencial de instituciones de enfermería, directorio de enfermería, oportunidades laborales de enfermería, actividades de pregrado, foros de discusión por temas, ética y leyes relacionadas a la enfermería.

Si bien la administración ejecutiva se propone a cargo de la escuela mencionada, se ha propuesto la conformación de un consejo asesor nacional constituido por representantes de la AEUERA, FAE, ADIERA, AETERA y OPS/OMS.

Las fases iniciales del proyecto han sido realizadas y la escuela se encuentra al momento gestionando la provisión de equipamiento, el diseño de la difusión y capacitación, el diseño de las bases de datos y la instalación de las conexiones iniciales.

El sistema funcionará en el marco de Internet. No obstante, cualquier institución, grupo o persona que desee adherir, no contando con el soporte informático mínimo requerido, puede igualmente hacerlo por vía telefónica o por correo común.

El Programa Ampliado de Libros de Texto (PALTEX)

1. Funcionamiento del PALTEX

Esta presentación fue realizada por la Sra. Graciela Areitio, responsable del PALTEX en Argentina. La Srta. Areitio presentó un pormenorizado panorama del funcionamiento del PALTEX en los últimos tres años, las acciones de promoción, difusión, venta y apertura de entidades adheridas.

Los puntos principales de su presentación son los siguientes:

La Sra. Graciela F. de Areitio, responsable del programa en la OPS/Representación de Argentina tuvo a su cargo la disertación sobre la situación actual del Programa PALTEX en este país.

Informó que en este momento existen 60 entidades adheridas distribuidas en 16 provincias argentinas y un comercio que representa a la Oficina Panamericana Sanitaria y a la Organización Mundial de la Salud, ubicado en la Capital Federal.

Un 70% de las entidades adheridas funcionan en universidades, hospitales, ministerios de salud y/o colegios médicos e instituciones relacionadas con la salud y el 30 % restante funcionan en escuelas de enfermería.

Las estadísticas de ventas presentadas mostraron que en los tres últimos años (1994, 1995 y 1996) el total de ventas correspondiente a los textos de enfermería representaron el 7,36%, 7,97% y 8,61% respectivamente, de las ventas totales.

La Sra. Areitio informó que se ha comenzado a aplicar una serie de medidas para promover el Programa, basadas principalmente en visitas periódicas a las entidades participantes, charlas con las personas a cargo del Programa PALTEX en cada institución, participación en eventos, congresos y cursos incluyendo la distribución de folletos, apertura de instituciones adheridas en aquellas provincias en las cuales el Programa no está representado hasta el momento y una mayor relación entre las entidades adheridas y las escuelas de enfermería, en aquellos lugares en los cuales la venta de textos no funciona en las propias escuelas de enfermería, a través de la difusión de bibliografía adecuada.

Por último recalcó que todos estos pasos servirán para lograr los objetivos del Programa, entre ellos los siguientes:

1. Formar y capacitar trabajadores de salud.
2. Proporcionar materiales didácticos de alta calidad al menor costo posible.
3. Mantener el material accesible, técnica y económicamente para todos los niveles y categoría de personal.
4. Satisfacer las necesidades urgentes de constante actualización y mejora de los trabajadores de salud.

2. Análisis y Recomendaciones de Libros de Texto por Areas de Enfermería

Los participantes contribuyeron en la evaluación de 50 nuevos textos de enfermería, que fueron analizados con antelación a la reunión. Posteriormente, se reunieron en grupos y analizaron sus evaluaciones de los textos entregados, tomando decisiones en relación a la recomendación de los mismos para su inclusión en el Programa.

A continuación se incluye la nómina y comentarios de los textos que fueron seleccionados y recomendados a la Dirección del PALTEX.

2.1. Enfermería en Salud Comunitaria

Colliere MF. Promover la vida. España: McGraw-Hill Interamericana, 1993

El objetivo de este trabajo, tal cual lo expresa su autora, es situar en el tiempo el papel de las mujeres sanadoras para captar mejor lo que ha marcado el progreso y la evolución de la enfermería, así como entender las modificaciones que se fueron aportando al concepto de cuidado. Captar de nuevo el sentido original de los cuidados, tratando de delimitar el objetivo de la práctica profesional: los cuidados de enfermería.

Esta obra permite reflexionar sobre la práctica de enfermería preguntándose sobre el sentido, la concepción, el fundamento, el alcance social y económico de los cuidados de enfermería.

Este libro incita a elaborar una concepción de los cuidados de enfermería, a partir de tomar conciencia del servicio ofrecido a la población, para analizarlo es indispensable valorar la historia de los modos de pensar y actuar, vinculando el pasado, el presente y las perspectivas futuras.

Se recomienda su inclusión en el Programa de Libros de Texto, debido a que será de gran utilidad para estudiantes y docentes de postgrado. Asimismo, cualquier miembro del equipo de salud que se encuentre en contacto con el individuo, familia y/o comunidad puede constituirse en usuario.

Ashton Jy Col. Ciudades sanas. España: Editorial Masson, 1996

Este libro aborda la salud pública enfatizando los aspectos sociales en esta disciplina. Marca la necesidad de nuevas definiciones en lo político, administrativo y económico.

Considera la tendencia del hombre a identificarse con el entorno local al cual pertenece, más que con el ambiente macro.

Entiende la participación comunitaria y la multisectorialidad como la única alternativa para abordar la problemática de la salud con sentido social. También el autor destaca los procesos de municipalización y descentralización del poder, que otorgan relevancia al protagonismo local en la toma de decisiones. Es este autor uno de los protagonistas del proyecto piloto denominado "Ciudades sanas."

La obra está dirigida a quienes se desarrollan en el campo de la salud pública. Su contenido es de fácil comprensión, ofrece un marco teórico pertinente para analizar las experiencias en los distintos países.

Merece ser considerada para el nivel de postgrado y sus usuarios están representados por todos los integrantes del equipo de salud y los profesionales de las áreas psicosociales.

Se puede señalar su total idoneidad en cuanto a contenidos, presentación y posibilidades de ser aceptada hoy por un importante número de trabajadores del área de la salud.

Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud: una antología. Publicación Científica N° 557, 1996

Esta antología según lo expresa el Dr. George Alleyne muestra que la promoción de la salud, más que limitarse a la prevención y al control de enfermedades, tiene una visión holística de la salud, y puede definirse como el proceso que permite a las personas y a las comunidades mejorar y mantener su bienestar físico, mental y social.

La promoción de la salud planteada de este modo rebasa el ámbito exclusivo de ciertos grupos y sectores específicos y pasa a ser de interés general.

La promoción de la salud en esta antología está planteada como una herramienta que promueve y refuerza las prácticas democráticas, establece el enlace entre la ciencia y el saber popular y orienta hacia la búsqueda del bienestar y la felicidad de las personas y de la sociedad.

La primera sección Desarrollo de la estructura, presenta las obras que precedieron a la Carta de Ottawa. Las tres secciones siguientes (Construcción de una política de salud pública, Fortalecimiento de la acción comunitaria y Desarrollo de habilidades en relación con la salud personal) corresponden a tres de los cinco componentes fundamentales de la carta de Ottawa. La quinta sección "Promoción de la salud para grupos específicos" presenta programas de salud dirigidos a sectores especiales y a problemas específicos de la población.

Este libro está dirigido a todos los integrantes del equipo de salud y constituye una obra de lectura

indispensable para los profesionales que se encuentran trabajando en el sector salud. Aporta una visión clara, profunda y conceptual de una nueva visión del quehacer de la salud pública, mostrando a su vez experiencias específicas que permiten recrear el hacer, y exige a su vez un compromiso profesional con los principios que sustentan la salud y la equidad.

San Martín H. Manual de salud pública y medicina preventiva, 2a edición. España: Editorial Masson, 1996

El texto relaciona los temas con atención primaria de la salud. El proceso de gestión, planificación y administración tratados en forma relacionada presenta una comprensión integral. Presenta a su vez la construcción de indicadores y estándares nuevos para la evaluación de todo el proceso. Incluye nuevos métodos de aprendizaje, ejercicios de aplicación y resolución de problemas de los contenidos teóricos integrados.

El texto es accesible y adecuado para estudiantes y profesores, podría ser utilizado por integrantes de equipos interdisciplinarios en atención comunitaria. Se recomienda su utilización especialmente en cursos de posgrado. Maestrías y especializaciones en el área de la salud pública y la administración de los servicios de salud.

2.2. Ética

Caponi G et. al. A Saúde Como Desafio Ético. Florianópolis: SEFES. 1995. pag. 196. Sociedad de Estudios en Filosofía y Salud. Centro de Ciencias de la Salud. Universidad de Santa Catarina. Campus Universitario Florianópolis

Constituye una obra que discute problemas centrales y actualísimos de la ética en salud, los temas tratados tienden a generar discusiones que no están centrados en la Deontología Profesional y Bioética, más bien llevan a la creación de un espacio de reflexión en donde la ética puede ser pensada como una dimensión inherente a cada momento de la existencia humana.

El debate es excelente y se encuentra encuadrado interdisciplinariamente. Es amplio en profundidad y alcance. Discute la situación de América Latina. Se recomienda su inclusión en el PALTEX por su excelente contenido técnico y por su amplio alcance, pues está dirigido a grupos de salud de distintas profesiones.

Berlinguer G. Ética de la Salud. Buenos Aires: Lugar Editorial, 1994

Este libro rescata el valor de la ética en el debate de las prioridades de salud, la importancia de la prevención primaria y la promoción de la salud, la influencia del monetarismo a ultranza y el riesgo de utilizar a la medicina para intereses individuales. Trata de cambiar el eje de discusión de la bioética de intereses y dilemas individuales para darle una dimensión social.

Posee un lenguaje claro, expone las principales dificultades y obstáculos para cumplir con la salud como derecho humano y los lineamientos de una ética humanitaria.

Cada uno de los temas está planteado como un interrogante. Invita a la reflexión de la Equidad en la salud, Ética de la prevención, el Derecho a la Salud entre otros temas.

Es un libro que se convierte en lectura necesaria para todos los profesionales de salud. Su contenido es excelente, permanentemente abre interrogantes y su inclusión al PALTEX permitiría su acceso a una gran cantidad de usuarios.

2.3. Introducción a la Enfermería

Beare P, Myers J. Enfermería, principios y práctica. España: Editorial Médica Panamericana, 1993. 4 Tomos

Existe la traducción de la 2da edición en inglés, presentada por la editorial Mosby -Doyma, 1995.

Cada uno de los temas presentados en el texto respeta la siguiente secuencia: revisión anatomofisiológica, definición de las alteraciones más frecuentes, etiología, epidemiología, fisiopatología y terapéutica, los cuidados de enfermería siguen las etapas del proceso de atención. Este último complementado con la documentación y detalles de asistencia continuada logran una presentación lógica y práctica.

Las actividades de aprendizaje relacionadas, los estudios de casos contenidos en el manual del instructor, el banco de preguntas, transparencias, guías de formación del alumno, están diseñados para facilitar la enseñanza.

Ambas ediciones representan una innovación en el aprendizaje, además la presentación de algoritmos, cuestionarios para valorar al paciente y el tratamiento de todos los temas con criterios de actuación, atención domiciliaria y geriátrica hacen que su lectura sea interesante y actualizada.

Ambos textos pueden reemplazar a los otros textos de enfermería en la atención del adulto. Se recomienda para estudiantes y profesores de formación de grado y cursos de especialización.

Potter P. Fundamentos de enfermería. Teoría y práctica. 3ra. edición. España: Mosby/Doyma, 1996

Este libro se caracteriza por presentar en cada uno de los capítulos un énfasis particular en el sujeto de atención de enfermería (individuo, familia y comunidad) y la atención integral. La diferencia substancial con otros textos que se encuentran en el mercado para la asignatura enfermería fundamental, se destaca en que privilegia y centra el desarrollo en el objeto de estudio y conocimiento de la enfermería, privilegiando lo humanístico social sobre lo biológico.

Desde el punto de vista pedagógico existe una integración teórica-práctica a través de las aplicaciones clínicas. Además se plantean actividades de razonamiento, que les permite a los alumnos pensar, recrear, construir, proponer y tomar decisiones de acuerdo a los problemas planteados.

Reúne todas las condiciones para ser incorporado al PALTEX. Las posibilidades de cobertura son extensas, alumnos y profesores de la formación de grado en la asignatura enfermería fundamental, personal de servicio, como libro básico de consulta en las bibliotecas de las escuelas, asociaciones y personales.

Gordon M. Diagnóstico enfermero. Proceso de aplicación. 3ra edición. España: Mosby/Doyma Libros, 1996

Este libro realiza un profundo y amplio análisis del diagnóstico de la enfermera en la atención del paciente/cliente/ usuario, la familia y la comunidad.

El diagnóstico surge como una actividad crítica del pensamiento, como un juicio emitido por el conocimiento científico, el razonamiento clínico y la habilidad diagnóstica.

Contiene cuestionarios que llevan al lector a plantearse interrogantes y buscar alternativas profundizando el aprendizaje. Posee gráficos, cuadros comparativos que ayudan a identificar los modelos de enfermería y a construir los marcos teóricos correspondientes. La síntesis al finalizar cada tema ayuda a resaltar los aspectos más importantes desarrollados previamente.

Se recomienda su incorporación, se considera de utilidad para los estudiantes y profesores de formación de grado y para estudiantes de otras carreras del área de la salud, ya que si bien el enfoque general se dirige hacia el diagnóstico enfermero, los temas tratados ayudan a otras disciplinas al desarrollo de un modelo conceptual, a la construcción de marcos teóricos y a la capacidad crítica para emitir un juicio pensado, correcto y responsable sobre la situación del paciente, la familia y la comunidad.

Hernández Conesa JM. Historia de la enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1995

Constituye una obra de alto valor científico por su investigación crítica de la historia de la enfermería y porque señala fuertemente las tendencias en el conocimiento y la práctica, así como los factores que han contribuido al status de la enfermería. Explora una nueva vía de aprendizaje: la línea histórica. Incluye excepcionales análisis de fuentes históricas.

Desarrolla la base histórica constitutiva de los cuidados enfermeros. Incluye referencias de América Latina.

Es una obra recomendada a estudiantes y profesores de formación de grado.

Posee un excelente enfoque didáctico, es accesible. Es útil para el post-grado en orden a la investigación y constitución de la fase teórica de la enfermería.

Es un texto de máxima utilidad y amerita ser incluido en PALTEX.

Ugalde MR. Diagnósticos de enfermería. Taxonomía Nanda. España: Editorial Masson, 1995

Este libro presenta los diagnósticos de enfermería según lo expresa el título de la obra, no hay bibliografía del tema presentada con un análisis crítico, didáctico y práctico como lo exponen las autoras. Los ejemplos de diagnósticos podrían readecuarse a nuestro medio e idiosincrasia. Presenta innovados esquemas de valoración de los pacientes.

Es una obra que podría ser utilizada por los estudiantes y profesores de grado especialmente y el personal de servicio.

Alfaro L. Aplicación del proceso de enfermería. España: Editorial Mosby/Doyma, 1993

El texto analiza el proceso de atención de enfermería y sus etapas articulando las necesidades humanas de Máslow, los patrones funcionales de Gordon y los patrones de respuesta humana de la NANDA.

Propone en forma ágil bases conceptuales claras, concisas tendientes a la aplicación práctica del proceso. Promueve el aprendizaje independiente desarrollando el pensamiento crítico del lector. Cada tema está precedido de objetivos educacionales, glosario y a su vez está acompañado de una sesión práctica. Además en el apartado "Hágalo usted misma" se profundizan aspectos importantes para adquirir habilidades en la implementación.

Es muy importante su inclusión en el PALTEX, por su claridad en el contenido y aplicación práctica que hace didáctica la enseñanza y su aprendizaje. Por ello es posible abarcar con la obra un público grande por cuanto es recomendable para los estudiantes y profesores de pregrado como para el personal de servicio.

Luis MT. Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial. 2a. edición. España: Mosby/Doyma, 1996

Esta obra tiene alta calidad científica, se basa en los patrones de respuesta humana de la NANDA, presenta en cada alteración, una definición, características, valoración específica, criterios de resultados e intervenciones en la actividad de la vida diaria, educación sanitaria y medio ambiente terapéutico.

Se recomienda especialmente para los estudiantes de la carrera de grado y personal de servicio.

Rouslin WS. Teoría interpersonal en la práctica de la enfermería. España: Editorial Masson, 1996

Esta obra es de fácil comprensión, ofrece al estudiante la introducción en la práctica de la enfermería psiquiátrica y le proporciona sólidos conocimientos y habilidades.

El libro se divide en cinco sesiones que incluyen: artículos relacionados con la teoría de las relaciones interpersonales, conceptos del patrón de interacción y de mantenimiento, prevención de la cronicidad, enseñanza experimental, técnicas para realizar entrevistas, conceptos del eje vertebrado de la teoría interpersonal de Peplou.

Es de destacar el apéndice, el resumen de las técnicas de la entrevista es didáctico y de fácil uso para el alumno.

El diseño del libro y su contenido permiten que sea utilizado por profesores y estudiantes de grado y por enfermeras en programas de educación permanente.

Cavanagh SJ. Modelo de Orem. Aplicación práctica. España: Editorial Masson-Salvat, 1993

Esta obra presenta el modelo de Orem, destacándose como ventaja la operacionalización del mismo a través de su aplicación en los estudios de casos.

Contiene un análisis crítico del mismo.

La obra define como usuarios a todo el personal de enfermería dirigiéndose de manera clara y didáctica a los estudiantes, a los profesores y a los profesionales de servicio.

Es recomendado especialmente para el uso de profesores y estudiantes de enfermería de postgrado de las

especialidades, maestrías y doctorados.

2.4. Enfermería en la Atención de la Salud del Adulto

Thibodeau GA., Patton KT. Anatomía y fisiología. Estructura y función del cuerpo humano. 2da edición. España: Editorial Mosby, 1995

Esta obra posee una característica diferencial respecto a otros textos del mercado, los contenidos son secuenciales y están desarrollados en forma integrada. Cada tema es contextualizado de acuerdo al ciclo vital, mecanismos fisiopatológicos y métodos diagnósticos.

El diseño del texto es poco convencional para este tipo de tratados, ya que incluye distintas modalidades en la orientación del aprendizaje, el prólogo orienta al alumno sobre la forma de utilizar el libro, el esquema del capítulo enuncia los contenidos a tratar, establece las conductas esperadas a lograr, preguntas de control, gráficos, esquemas, fotos, glosario y preguntas de repaso. Las preguntas apuntan no solo a la información, sino también a la comprensión y aplicación.

Es factible de ser usado este texto en el desarrollo de las asignaturas en las carreras del área de la salud, por lo que su alcance es a gran cantidad de usuarios.

Por la excelencia técnica del contenido y presentación se recomienda enfáticamente su inclusión en el Programa Ampliado de Libros de Texto.

2.5 enfermería en salud mental y psiquiatría

Novel R. Perfil de la enfermera especialista en salud mental y del auxiliar de enfermería psiquiátrica. España: Editorial Masson

Este libro es muy práctico y concreto permite hacer un análisis de la situación de enfermería en salud mental y psiquiatría. Presenta las intervenciones de enfermería, utilizando como instrumento el proceso de atención de enfermería.

Destaca la función de la enfermería en salud mental en los hospitales polivalentes y las actividades supervisadas de los auxiliares de enfermería.

Su alcance es amplio ya que podrá ser utilizado por los estudiantes y profesores de formación de grado y por el personal de los servicios del área.

Se recomienda su inclusión dada las características de la obra, su contenido temático aporta en gran medida ya que es práctico y en esta área existe escaso material al respecto.

2.6 administración en enfermería

Wersorick BR. Estándares de calidad para cuidados de enfermería. España: Ediciones Doyma, 1996

Esta obra contiene dos partes, la primera referida a los componentes de la práctica de enfermería consta de cuatro capítulos que hacen referencia a la revisión del modelo de la práctica clínica, enfermería institucional frente a la enfermería profesional, práctica interdependiente de enfermería y servicios independientes de enfermería. La segunda parte (componentes del modelo de la práctica clínica) incluye: perfil de enfermería, plan de cuidados de enfermería, resúmenes de traslado y resúmenes de alta, observación de enfermería.

Este libro aporta la presentación de los estándares como proceso haciendo una distinción clara de la práctica independiente de la interdependiente. Presenta guías de valoración

Se recomienda incluirlo en el Programa pues será de gran utilidad y alcance tanto para los estudiantes y profesores de grado, como así también al personal de servicio para los procesos de educación permanente.

Pallares NL. García Junquera J. Guía práctica para evaluación de la calidad en la atención enfermería. Olalla

Ediciones

Esta guía de evaluación de los cuidados, se presenta como un instrumento de apoyo al profesional de enfermería. Presenta un sistema de evaluación de la calidad, que orienta a los profesionales para valorar las mejoras que se introducen en los servicios de enfermería.

Su presentación es didáctica y práctica, ya que presenta las formas de organizar las

Es accesible para los estudiantes y profesores de grado y para el personal de servicio para programas de educación permanente.

Ballesteros H, Vintancurt A, Sánchez S. Bases científicas de la administración. 1ra. edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, 1997

Este libro presenta en su temática aspectos que hacen a la administración científica, los conceptos fundamentales del proceso administrativo, personal en la administración, modelos conceptuales y estilos de dirección y el tema de dirección. Este libro si bien presenta temas clásicos, ha sido abordado en forma integral y de acuerdo a la realidad latinoamericana ya que ha sido elaborado por un grupo de enfermeras uruguayas.

Los temas son desarrollados en un lenguaje accesible para estudiantes y profesionales de diferentes disciplinas y como lo expresa el Dr. Hugo Villar seguramente será de utilidad para todos aquellos que en las diferentes ramas de la producción de bienes o servicios, asumen responsabilidades en la dirección de grupos humanos.

Simpson H. Modelo de Peplau. Aplicación práctica. España: Masson Salvat, 1992

Esta obra pertenece a la serie Modelos de Enfermería en acción, este modelo promueve como tema principal la habilidad para la interacción.

El libro describe el modelo, cómo puede ser aplicado, presenta cinco estudios de dependencia del paciente, luego hace una crítica al modelo destacando los puntos débiles del mismo.

Esta obra está dirigida a estudiantes de formación de grado, para aquellas enfermeras que están aprendiendo diferentes modelos, para las enfermeras que se encuentran en atención directa y para los estudiantes de postgrado que estén interesados en conocer el modelo con detenimiento.

Sentis PC. Manual de Bioestadísticas. 2da edición. España: Editorial Masson, 1995

Esta obra se diferencia de las convencionales por la inclusión de temas relacionados tales como el método científico, el estadístico y el epidemiológico.

Aporta elementos básicos a los estudiantes que se inician o usan la bioestadística para su trabajo cotidiano. Es una propuesta accesible y didáctica.

Como es básico puede ser dirigido a los estudiantes del área de la salud. Se recomienda su inclusión en el Programa.

Kerouc S et. Al. El pensamiento enfermero. España: Masson, 1996

Constituye una obra de valor científico que aporta a la comprensión de la historia y a la base teórica de la enfermería.

Su originalidad radica en la excelente categorización de las teorías y tendencias conceptuales de enfermería y su ordenamiento en áreas temáticas y funcionales de la profesión.

Su debilidad es que es puramente descriptivo y no aporta visiones críticas sobre los contenidos que presenta. Asimismo, se encuadra en una fuerte posición empírica positivista para el análisis.

Es un texto didáctico por su diseño. Corresponde al nivel de postgrado y podrían constituirse en usuarios de este nivel los grupos que trabajan en investigación, epistemología y desarrollo de teorías enfermeras.

2.7. Educación en enfermería

García Barbero M. y col. Planificación educativa en ciencias de la salud. España: Editorial Masson

La obra da una serie de elementos básicos muy importantes que facilitan planificar el currículum de una carrera o el programa de una cátedra teniendo en cuenta el contexto cultural, político, económico, demográfico, educativo y sanitario.

Enfatiza la necesidad de diseñar programas de enseñanza que no sean estrategias únicas, para ser aplicadas de manera general, sino que por el contrario deben tener características particulares en razón del tiempo y del lugar.

Mediante una presentación especial, involucra al lector de manera activa a través de ejercicios, análisis de esquemas e interpretación de imágenes. Lleva al usuario a plantear temas desde su realidad involucrándolo en procesos participativos.

Define por sí sola al grupo de usuarios, en especial a profesores en ciencias de la salud de todas las disciplinas que están comprometidos en la formación del recurso humano.

3. Contribución del PALTEX al Desarrollo de la Enfermería

La evaluación del PALTEX por parte de los grupos participantes fue la siguiente:

En cuanto a la actualidad de los textos en venta se entiende que la mayoría de los mismos son actualizados aunque, algunos pocos han perdido vigencia.

La calidad científica es indiscutible.

Algunas áreas de conocimiento de enfermería no se encuentran cubiertas por el Programa, en especial las referidas a aspectos psicosociales, éticos, de salud mental, mientras que la mayor cobertura ofrecida se refiere a aspectos básicos y médicoquirúrgicos.

La accesibilidad económica es muy adecuada y permite que un gran número de estudiantes, enfermeras de servicio y docentes puedan ir integrando una buena biblioteca profesional.

El sistema organizativo se considera muy bueno, recomendándose reforzar la promoción y difusión del programa, motivando a los responsables del expendio a que socialicen la información en los distintos niveles educacionales, de servicio, etc.

Se consideran recomendaciones especiales, las siguientes:

- Fortalecer los mecanismos de divulgación y distribución
- Incentivar a la producción científica para su inclusión en el Programa
- Optimizar las estrategias de comercialización, especialmente en relación al stock disponible que en muchas ocasiones es deficitario
- Incluir oferta de videos educativos
- Promover la incorporación al Programa de Sistemas Informáticos de Enfermería
- Promover la incorporación al Programa de Información en Discos Compactos
- Proveer capacitación al personal de los centros adheridos en relación a sistemas de difusión y promoción
- Facilitar la donación de textos a bibliotecas de enfermería especialmente a aquellas instituciones y localidades alejadas.

Recomendaciones

- La primera y más importante recomendación que todos los grupos señalaron fue la necesidad de estudiar y establecer urgentemente las políticas nacionales de desarrollo de la enfermería en acciones mancomunadas de la Federación Argentina de Enfermería, las Asociaciones de Escuelas y representaciones de servicios de salud de las provincias argentinas.
- La Presidenta de la Federación Argentina de Enfermería conjuntamente con las Presidentas de las Asociaciones de Escuelas Universitaria y Terciaria se comprometieron a iniciar gestiones para realizar el año próximo una reunión nacional tendiente a generar un proceso que conduzca a la determinación de dichos lineamientos políticos. Se solicitó formalmente el apoyo de la OPS/OMS para tal finalidad.
- Se considera imprescindible que las provincias adopten o generen sus leyes de ejercicio profesional y propugnen la creación de colegios de enfermería que asuman el control de la matrícula, el control del ejercicio y el gobierno de la ética profesional.
- El fomento de las organizaciones profesionales constituye, a los efectos del desarrollo de la profesión una estrategia de principal trascendencia.
- Se entiende imprescindible que las enfermeras argentinas asuman y profundicen el debate sobre su misión en la sociedad, informándose y tomando posiciones en relación a la reforma del sector salud, así como responsabilidades en relación a la situación epidemiológica del país.
- Para tal fin, la adecuación de los estilos de práctica y organización de servicios de enfermería, no solo deben estudiar las propuestas provenientes de la reforma sanitaria, sino que adecuarlas y proponer servicios creativos que garanticen los más altos grados de calidad de atención de salud y enfermería. Los criterios de costos, calidad, equidad y solidaridad parecen principios rectores que deberían dirigir los análisis sobre la base de unas fundamentaciones éticas esclarecidas.
- En tal sentido, parece imponerse la necesidad de redefinir el perfil de la enfermería en Argentina, como especialmente, definir el sistema y las categorías de formación en el sector.
- En materia de educación en enfermería se impone como urgente generar procesos de debate y tomar decisiones con celeridad en los múltiples aspectos que atañen a las transformaciones ya en marcha en el sistema de educación en enfermería.

Entre ellos, es necesario estudiar y definir políticas en materia de:

- Niveles de formación.
- Organismos emisores de títulos, (diversidad o unificación).
- Requisitos mínimos de ingreso a cada nivel.
- Sistemas de regulación y acreditación de todos los niveles y su articulación entre sí.
- Análisis y reforma de los planes de estudio con orientaciones específicas en el sentido de las necesidades epidemiológicas, los cambios en el sector salud, el mercado de trabajo, las tendencias educacionales modernas, y bases ontológicas y epistemologías sólidas que funden las decisiones.
- Modelos conceptuales y técnicos que orientaran el curriculum
- Modelos pedagógicos en pre y postgrado
- Análisis y adopción de criterios de profesión
- Perfil profesional

Se consideró oportuno enfatizar una vez más la necesidad de continuar enriqueciendo y ampliando los programas de formación alternativa iniciados, tales como las licenciaturas a distancia, los proyectos de profesionalización, la escolarización básica y la tecnificación de empíricos, entendiéndose que los mismos deben continuar sustentados en el concepto de estudio trabajo, por cuanto constituye la metodología de elección en educación de adultos y la mejor estrategia en la transformación de los servicios.

También se entendió que los procesos de articulación docencia, servicio, comunidad y asociaciones profesionales, constituyen ámbitos de innegable fortalecimiento de la profesión que deben impregnar los desarrollos en enfermería.

Se consideró también la imperiosa necesidad de favorecer grandemente la formación de postgrado en enfermería, debiendo incluirse el análisis de los criterios en los debates nacionales y de políticas que se desarrollen.

Evaluación y Cierre

La reunión fue evaluada previo al cierre por todos los participantes rescatándose el alto valor de la vinculación profesional a los fines del desarrollo.

Se consideró sumamente estimulante y enriquecedor el sistema de remisión de textos para el análisis y luego su discusión y recomendación en grupos.

Se entendió que la reunión se constituiría en un "disparador" de acciones colectivas futuras en favor de la educación en enfermería, especialmente en relación a la necesidad y propuesta de generar las actividades conducentes a una reunión nacional de políticas de enfermería.

Se destacó la fuerza afectiva, científica y ética del evento y los participantes hicieron especial énfasis en la jerarquía del PALTEX, solicitando la reproducción de la misma reunión en un futuro próximo.

El Dr. Richard Marks hizo el cierre solicitando primeramente a los participantes algunas opiniones sobre los textos hasta ahora incluidos en el Programa de Textos.

Finalmente se dirigió a los participantes destacando el alto nivel de la reunión y agradeció la cooperación de todos los participantes en la evaluación de los textos. Señaló la particular trascendencia de articular el Programa con las necesidades y desafíos de la educación en enfermería y se comprometió a renovar esfuerzos en favor del cumplimiento de las recomendaciones hechas por los participantes.

La Lic. Rosa María Borrell, produjo el cierre destacando la trascendencia nacional del encuentro y agradeciendo a los participantes su concurrencia.

Lista de Participantes

LIC. MALVAREZ, Silvina	DIR. ESC. ENF. UNCOR ESC. DE ENFERMERÍA PROV. DE CORDOBA E-MAIL: silvin@royal.net	TE.: PART. 051-644330 FAX: 051-640362 TE.: 051-334028 051-334043 (Es Personal: recibe y manda oficial)
LIC. MESQUIDA DE ALVARADO Ana Lia	DIR. CARRERA LIC. ENENF. UNIV. NAC. SGO. DEL ESTERO CARRERA DE LICENC. EN ENFERMERÍA UNIV. NACIONAL DE SGO. DEL ESTERO	TE.: PART. 085-212447 TE.: 085-224181 FAX: IDEM
LIC. NASINI, Silvia	TECNICA EN DIR. RECURSOS HUMANOS SUBSECRETARIA SALUD NEUQUEN SUBSECRETARÍA DE SALUD PROV. DEL NEUQUÉN	TE.: PART. 099-481820 TE.: 099-423901/03 FAX: 099-423902
PROF. LLOYD, Verónica	JEFE DPTO. ENFERMERIA SIPROSALUD SISTEMA PCIAL DE SALUD PROV. CHUBUT	TE.: PART. 0965-22588 TE.: 0965-81012 0965-81066 FAX: 0965-81592 E-MAIL: mschubut@anmat.gov.ar sipronc@internet.siscotel.com
LIC. ALLENDE, Silvia	JEFE DIVISION SALUD U.A.R.G-UNIV. NAC. PATAG. AUSTRAL PROV. SANTA CRUZ	TE.: PART. 0966-21974 TE.: 0966-42321
LIC. PUCHETA, Francisca	JEFA PROVINCIAL MINISTERIO DE SALUD	TE PART. 042-580815 TE.: 042-596930

LIC.MONTENEGRO, Marcelina	DIRECTORA ESCUELA ENF. UNAM ESCUELA DE ENFERMERÍA UNAM PROV. MISIONES	TE.PART: 0752-51876 TE: 0752-28177 TE.: 0752-40961 FAX: IDEM
LIC. DROGO, Gloria	DIRECTORA ESC. ENF. U.N. ROSARIO ESCUELA DE ENF. U.N. ROSARIO PROV. SANTA FE	TE PART. : 041- 389393 TE.: 041-250454 FAX: 041-250454
LIC. COURTIS, Zulma	JEFE DETO PCIAL DE ENFERMERÍA PROV. CORDOBA	TE.PART: 051-688607 FAX: 051-688694
LIC. VILLALBA, Rosa	PRESIDENTE FED.ARG. DE ENFERMERÍA PROV. CORDOBA FEDERACIÓN ARGENTINA DE ENFERMERÍA (F.A.E) CAP. FEDERAL	TE.PART: 051-891370 TE.: 865-1512 FAX: IDEM
LIC. CARRERAS, María	SUPERVISORA TECNICA (SERV. TECNICOS Y ENF.) MINISTERIO DE SALUD PCIA. BUENOS AIRES LA PLATA	TE.PART: 021-256899 TE.: 021-520065 FAX: IDEM
LIC. GREPPI, Norma	DOCENTE DIRECCIÓN GRAL DE ENF. GOBIERNO CIUDAD DE DE BUENOS AIRES	TE.PART: 581-2416 TE.: 981-2035 FAX: IDEM
SRA. LAGO, Norma	SUPERVISORA DE ENF. INFANTO JUVENIL- SALUD MENTAL DIRECCIÓN ENFERMERÍA	TE.PART: 247-3749

LIC. MONOPOLI, Fulvio	DIRECTOR ESCUELA DE ENFER. FACULTAD DE MED. UNIV. BS.AS. ESCUELA DE ENFERMERÍA FACULTAD DE MEDICINA UNIV. BS.AS CAP.FED.	TE PART.: 942-9100 428-8083 TE.: 961-6001/7527 int. 804 FAX: 961-9244
LIC. PERICH, Elena	VICEDIRECTORA ESC. DE ENFERMERÍA U.B.A. ESCUELA DE ENF. FAC. DE MED. U.B.A.	TE.:PART. 798 - 6085 TE.: 961-6001 INT. 804 FAX: 961-9244
LIC. GONZALEZ, Carlos	DIRECTOR CARRERA LIC. EN ENFERMERÍA FACULTAD DE DERECHO CENTROS DE ESTUDIOS DEL DERECHO Y LA SALUD UNIV. NAC. LOMÁS DE ZAMORA	TE.:PART. 304-1032 TE .: 292-6021 FAX: IDEM
LIC. SERRONE, Amelia	DOCENTE ESCUELA DE ENFERMERÍA "DR. GUILLERMO C. PATERSON PCIA. SAN SALVADOR DE JUJUY	TE.:PART. 088-250030 TE.: 088-221297
LIC. HEREDIA, Ana María	SECRETARIA ACADEMICA ESC. DE LA U.B.A. ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BS.AS.	TE.PART: 639-8207 e-mail: anaher@dataMarksets.com.ar

LIC. COLLETO, Silvia	PRESIDENTA A.C.E.T.E.R.A. ROSARIO-PCIA.SANTA FE A.C.E.T.E.R.A CAP.FED.	TE.: PART. 041-830219 TE.: 854-0032 FAX.: IDEM
LIC. ROSSO, Victoria	DIRECTORA ESC. ENF Y COORDINADORA DEL PROGRAMA DE RESIDENCIAS DE ENFERMERÍA HOSPITAL ITALIANO DE BUENOS AIRES CAP.FED.	TE.: 854-8044 PART. TE.: 959-0200 Int. 8443 FAX: 981-3881
SRA. DI SCALA, Mariana	JEFA DE INSTRUCTORES ESCUELA "DRA.CECILIA GRIERSON" ESCUELA DE ENFERMERÍA DRA. CECILIA GRIERSON CAP.FED.	TE.: 200-7627 PART. TE.: 982-2309
LIC. CABALLERO, Sonia	VICE-DECANA FAC. CIENCIAS DE LA SALUD A/C CARRERA DE ENF. ESCUELA DE ENFERMERÍA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIV. CATOLICA DE CUYO PROV. SAN JUAN CATOLICA CUYO	TE.:PART. 064-211238 TE.: 064-230291 - FAX: 064 232750 E-mail: Interredes.com.ar.
Sra. AREITIO, Graciela	ADMINISTRADORA DEL PROGRAMA PALTEX EN ARGENTINA O.P.S.	TE.: 312-5301-04 Int. 225 E-mail: Paltex@ops.org.ar

LIC. IANNELLO, Catalina	COORDINADORA PROYECTO DE INFORMACIÓN CIENTIFICO TECNICA EN SALUD O.P.S	TE.: 312-5301-04 Int. 224 E-mail: caty@ops.org.ar
LIC. BORRELL, Rosa María	CONSULTORA RECURSOS HUMANOS O.P.S	TE.: 314-4847 Int. 203 E-mail: borrell@ops.org.ar
LIC. MANFREDI, Maricel	RECURSOS HUMANOS OFICINA CENTRAL	E-mail: manfredm@paho.org
SR. MARKS, Richard	ADMINISTRADOR PROGRAMA PALTEX OFICINA CENTRAL	E-mail: Marksric@paho.org
LIC. SGARAMELLO, Mercedes	DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN AREA RECURSOS HUMANOS MINISTERIO DE SALUD Y ACCIÓN SOCIAL	TE.: 381-9103 379-9045 379-9000 Int.4916 / 17 / 18 / 4921

Comité de redacción:

- Lic. Rosa María Borrell Bentz
- Lic. Ana María Heredia
- Lic. Silvina María Malvarez

Programa del Taller

REUNION NACIONAL DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA Y LIBROS DE TEXTO

Introducción

En octubre de 1995 fue planificada la Reunión Nacional de Educación en Enfermería y Libros de Texto, originada en la reunión regional de idéntica índole realizada en Buenos Aires en 1993.

Los objetivos de la reunión se enmarcan en la necesidad de:

- Analizar las tendencias actuales de la educación de enfermería en Argentina y proponer lineamientos para su desarrollo.
- Vincular, discutir y potenciar los proyectos de innovación educativa de enfermería en Argentina en marcha y favorecer su ampliación y profundización.
- Analizar el Programa Ampliado de Libros de Texto de la OPS/OMS, en relación a las tendencias y necesidades de la educación de enfermería.
- Promover la producción científica en enfermería y crear las condiciones técnicas y administrativas necesarias para su vinculación con el PALTEX.

Organización

Fecha: 2 y 3 de mayo de 1997.

Participantes:

Participarán autoridades de la Dirección Nacional de Recursos Humanos en Salud, Federación Argentina de Enfermería, Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de Argentina, Asociación de Escuelas Terciarias de Enfermería de Argentina, directoras de escuelas universitarias y no universitarias de enfermería, coordinadoras de proyectos de profesionalización enfermería, jefes de departamentos provinciales de enfermería y consultores internacionales y nacionales de OPS/OMS.

Programa:

Viernes 2 de mayo

08:30 Recepción de participantes

09:00 Acto de apertura

Dr. Henri Jouval, Dra. Mercedes Sgaramello y Lic. Maricel Manfredi.

09:15 Tendencias de la Educación en Enfermería en América Latina y Argentina".

Lic. Maricel Manfredi.

10:15 Receso

10:30 "Análisis de la educación de enfermería en Argentina: selección de contenidos educativos considerando salud mental, ética e investigación".

Trabajo de grupo. Coordinadora: Lic. Silvina Malvares.

12:00 Plenario

12:30 Almuerzo

14:00 Proyectos de innovación educativa e integración docencia-servicio:

Profesionalización, Integración Escuelas Terciarias a la Universidad y Licenciaturas a distancia.

Panel: Lic. Elena Perich, Lic. Gloria Drogo, Lic Ana María Heredia, Lic. Susana Espino.

- 15:00 Debate
- 15:30 Café
- 15:45 Programa Ampliado de libros de texto y materiales de instrucción.
Dr. Richard Marks y Graciela Areitio.
- 17:00 Receso
- 17:15 Contribución de PALTEX al desarrollo de la enfermería.
Trabajo de grupo. Coordina: Catalina Iannello.
- 18:00 Plenaria

Sábado 3 de mayo

- 8:30 Análisis y recomendaciones de libros de texto por áreas de enfermería.
Trabajo de grupos. Coordinadores: Lic. Fulvio Monópoli, Lic. Rosa Villalba.
- 10:30 Plenario. Coordinadora: Lic. Sonia Caballero.
- 11:00 Receso.
- 11:15 Sistemas de Información y documentación en Salud.
Lic. Catalina Iannello y Lic. Silvina Malvares.
- 12:30 Conclusiones y recomendaciones. Lic. Rosa María Borrell
- 13:00 Cierre de la reunión

Notas 1. Mena, Marta. "La convivencia Institucional de Areitio Modalidades Presencial y a Distancia: ¿Competencia o Cooperación?". Educación a Distancia en los 90. Desarrollos, Problemas y Perspectivas. Universidad de Buenos Aires. 1994. 2. OPS/OMS: Desarrollo de Enfermería en Argentina 1985-1995. Análisis de situación y líneas de trabajo. Publicación N° 42. 1995. 3. Ibid. 4. García Areitio, Lorenzo. "Un concepto integrador de enseñanza a Distancia". XV Conferencia Mundial sobre La Educación a Distancia: Desarrollo y Apertura. Caracas 1990. 5. OPS/OMS: Op-cit. 6. Mena, Marta. Op-cit.